

Департамент культуры, спорта и молодёжной политики  
Управление культуры мэрии города Новосибирска  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детская музыкальная школа № 5»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУДО ДМШ № 5

Протокол № 4  
от «12» апреля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДМШ № 5

---

Т.И. Нонкина  
«12» апреля 2016 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования города Новосибирска**  
**«Детская музыкальная школа № 5»**

Новосибирск  
2016

# Содержание

Введение.....	3
Общие сведения об образовательном учреждении.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	7
Оценка организации учебного процесса.....	12
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
Оценка востребованности выпускников.....	21
Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
Оценка качества материально-технической базы.....	31
Оценка системы управления.....	33
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
Приложение: «Показатели деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 5».....	48

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 5» (далее – ДМШ № 5) проводилось согласно приказа департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска от 16.03.2016 г. № 12-р и приказа директора ДМШ № 5 от 29.12.2015 г. № 41-од.

При проведении самообследования ДМШ № 5 руководствовалась документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462);
- Показателями деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Концепцией развития Детских школ искусств в Российской Федерации от 30 октября 2013 г. № 175-01-39/ст-ги;
- Программой развития системы российского музыкального образования на период с 2014 по 2020 годы от 29 декабря 2014 г.;
- внутренними локальными актами ДМШ № 5.

Также в основу аналитической части Отчета легли рекомендации Отчета по результатам самообследования ДМШ № 5 от 2015 года, направленные на корректирование и совершенствование образовательного процесса школы.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности ДМШ № 5 за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г.

Основными задачами самообследования являются:

- анализ образовательной деятельности ДМШ № 5 с точки зрения ее соответствия нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательную деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования;
- возможность совершенствования образовательной деятельности ДМШ № 5 и ее нормативно-правовой базы в случае выявления тех или иных проблем;

- определение перспектив развития ДМШ № 5 на основе выводов самообследования;
- обеспечение открытости информации о деятельности ДМШ № 5.

Согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией оценивались:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- система управления;
- материально-техническая база ДМШ № 5;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет по результатам самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДМШ № 5 в виде Приложения.

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

**Тип образовательной организации:** учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 5» (МБУДО ДМШ № 5)

**Год создания** - 1948 г. (решение исполкома Новосибирского городского совета депутатов трудящихся от 25.06.1948 г. рег. № 445)

**Наименование субъекта РФ** – Новосибирская область

**Учредитель** - муниципальное образование город Новосибирск; функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска.

От имени мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении ДМШ № 5 осуществляют департамент культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Имущество ДМШ № 5 принадлежит на праве собственности городу Новосибирску. Права собственника имущества учреждения в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр, мэрия города Новосибирска.

Департамент земельных и имущественных отношений мэрии управляет и распоряжается имуществом ДМШ № 5 в пределах предоставленных ему полномочий.

### **Свидетельство о регистрации:**

- зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой от 30.01.1995 № 1925 серия ГР как Муниципальное образовательное учреждение культуры ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5;

- Лист записи в ЕГРЮЛ от 13.01.2016 г.; основной государственный регистрационный номер 1025401010876 (ОГРН);

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 54 № 005116249 ОГРН 1025401010876

**Лицензия:** выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.02.2016 г. № 9498; Серия 54ЛО1, № 0002907; срок действия – бессрочно.

**Юридический адрес:** 630082, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского 20

**Фактический адрес:** 630082, г. Новосибирск, ул. Дмитрия Донского 20

**Телефоны, E-mail, сайт:** тел./факс (383)225-63-63;225-63-60; [dms5@ngs.ru](mailto:dms5@ngs.ru);  
[www.dms5nsk.ru](http://www.dms5nsk.ru)

**Директор школы** - Нонкина Татьяна Ивановна, II отчетный работник культуры Новосибирской области

**Заместитель директора** - Рыбалко Татьяна Ивановна

## Оценка образовательной деятельности

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 75) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008) в ДМШ № 5 реализуются два вида дополнительных общеобразовательных программ – предпрофессиональных и общеразвивающих.

Полный список дополнительных общеобразовательных программ (далее – образовательных программ), реализуемых ДМШ № 5 с 01.09.2015 г., представлен в таблице:

№№	Наименование программы	Срок обучения	Возраст ребенка на момент поступления	Количество учащихся (на 01.04.2016)
<b>Предпрофессиональные программы</b>				
1.	«Фортепиано»	8 (9) лет	6 лет 6 мес. – 9 лет	7
2.	«Струнные инструменты» (скрипка, виолончель)	8 (9) лет	6 лет 6 мес. – 9 лет	8
3.	«Духовые и ударные инструменты» (флейта)	8 (9) лет	6 лет 6 мес. – 9 лет	2
<b>Общеразвивающие программы</b>				
4.	«Подготовка детей к обучению в Детской музыкальной школе»	1, 2 года	6 - 7 лет	43
5.	«Основы инструментального исполнительства»	4 года	7-11 лет	77
6.	«Основы инструментального музицирования»	4 года	7-11 лет	38
7.	«Основы инструментального музицирования»	3 года	12-15 лет	25
8.	«Основы вокального исполнительства»	4 года	7-11 лет	10
9.	«Основы вокального музицирования»	4 года	7-11 лет	15
10.	«Инструментальное исполнительство» - с 3-го класса	7 лет	7 – 9 лет	50

11.	«Инструментальные виды музыкального искусства» - с 3-го класса	5 лет	9 – 12 лет	45
12.	«Инструментальное музицирование» - с 3-го класса	7 лет	7 – 9 лет	25
13.	«Инструментальное музицирование» - с 3-го класса	5 лет	9 – 12 лет	5
14.	«Инструментальное музицирование» - с 3-го класса	3 года	12 – 15 лет	11
15.	«Сольное пение» (академическое пение) - с 3-го класса	7 лет	7 – 9 лет	3
16.	«Сольное пение» (академическое пение) - с 3-го класса	5 лет	9 – 12 лет	4
17.	«Вокальное музицирование» (академическое пение, эстрадное пение) – с 3-го класса	7 лет	7 – 9 лет	8
18.	«Вокальное музицирование» (академическое пение, эстрадное пение) – с 3-го класса	5 лет	9 – 12 лет	5
19.	«Вокальное музицирование» (академическое пение, эстрадное пение) – с 3-го класса	3 года	12 – 15 лет	2
20.	«Ранняя профессиональная ориентация учащихся»	1-2 года		4

Всего реализуются 20 образовательных программ по классам: фортепиано, скрипки, виолончели, баяна, аккордеона, гитары, домры, балалайки, гармони, флейты, ударных инструментов (ударная установка, ксилофон), синтезатора, сольного академического и эстрадного пения. Контингент учащихся составляет 387 человек.

Все образовательные программы финансируются за счет средств муниципального бюджета.



Реализуемые образовательные программы обеспечивают:

- вариативность и гибкость обучения с учетом разных возрастных категорий обучающихся и их индивидуальной траектории развития;
- мобильность с учетом возможности перехода обучающихся с одной образовательной программы обучения на другую;
- преемственность и последовательность в освоении знаний и умений, решении задач музыкально-эстетического воспитания личности ребенка;
- личностно-образующий и деятельностный характер обучения.

При реализации образовательных программ также учитываются здоровьесберегающие условия обучения детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья: на данный момент в ДМШ № 5 обучаются четверо детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих явных противопоказаний к обучению в Детской музыкальной школе.

Содержание образовательных программ, реализуемых ДМШ № 5, направлено:

- на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области выбранного вида музыкального искусства, опыта творческой деятельности;
- на формирование и развитие музыкальных способностей каждого обучающегося;
- на выявление и поддержку одаренных детей в области музыкального искусства;
- на создание условий для ранней профессионализации и профессиональной ориентации способных детей;
- на осуществление подготовки способных учащихся к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств;
- на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- на социализацию обучающихся с целью дальнейшей адаптации к жизни в обществе;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обозначенные задачи продолжают определять стратегические ориентиры в содержании образовательной деятельности ДМШ № 5, направленной, с одной стороны, на выявление и поддержку одаренных детей в области музыкального искусства, с другой – на общее музыкально-

эстетическое воспитание детей, способных после окончания Детской музыкальной школы заниматься музыкальным самообразованием.

Предпрофессиональные программы в ДМШ № 5 реализуются с 01.09.2015 года. К этому времени подготовлена основная нормативная и учебная документация: учебные планы, учебные графики, рабочие программы по учебным предметам, локальные акты о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Основная задача на данном этапе – адаптировать опыт преподавателей, ведущих обучение по предпрофессиональным программам, к Федеральным государственным требованиям. Продолжается работа по формированию фондов оценочных средств и конкретизации программных требований по классам.

Аналогичная работа проводится по общеразвивающим программам со сроком обучения 4 года, реализуемым 2-ой год и в этой связи представляющим относительно новый для школы образовательный опыт.

Основная сложность в обучении детей по данным программам связана с достаточно большой разницей в возрасте учащихся на момент поступления: возраст поступающих в 1-й класс колеблется от 7 до 11 лет включительно.

В этой связи пересматриваются программные требования по учебным предметам историко-теоретической подготовки: возникла необходимость дифференцировать программные требования по классам в зависимости от возраста учащихся (7-9 лет и 10-11 лет).

Независимо от образовательной программы обучения в школе для всех обучающихся создана развивающая творческая среда, имеющая прямое воздействие на качество подготовки учащихся:

- у большинства обучающихся формирование исполнительских навыков и навыков публичных выступлений осуществляется в рамках стабильных творческих коллективов (всего 25);
- результаты учебной деятельности учащихся находят естественный выход в концертно-просветительской деятельности школы: в ДМШ № 5 регулярно проводятся отчетные концерты школьных творческих коллективов, отделений, классов, лауреатов и дипломантов конкурсов и фестивалей, выпускников, преподавателей; ежегодно проводится концерт «Музыкальная семья»;
- заслуживает внимание такая форма работы с одаренными детьми, как сольные концерты: в мае 2015 г. состоялись сольные концерты учащихся отделения струнно-смычковых инструментов (Ефименко М. – преп. Полторанина К.А., Гусева М. – преп. Егоркина Г.Н.);
- создаются дополнительные условия для творческой самореализации учащихся: проводятся школьные конкурсы, творческие мероприятия по музыкально-теоретическим дисциплинам, др.

Наиболее яркими творческими событиями за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г. явились:

- тематические концерты, посвященные празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (05.2015 г.);
- концерт, посвященный 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского (12.2015 г.);
- творческое состязание по музыкальной литературе, посвященное 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского (02.2016 г.);
- школьный конкурс на лучшее исполнение самостоятельно разученного музыкального произведения (02.2016 г.).

### **Выводы:**

1. Образовательная деятельность ДМШ № 5 соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования в области музыкального искусства.
2. Содержание образовательной деятельности ДМШ № 5 (реализуемые образовательные программы) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации в области образования, Уставу ДМШ № 5 и лицензии от 2016 года на право осуществления образовательной деятельности.
3. Содержание образовательной деятельности ДМШ № 5 направлено на обеспечение единства процессов обучения, развития и воспитания обучающихся.
4. Образовательная деятельность ДМШ № 5 ориентирована на решение двух основополагающих образовательных задач: это выявление и поддержка музыкально одаренных детей и общее музыкально-эстетическое воспитание обучающихся.
5. Образовательная деятельность ДМШ № 5 переживает переходный период в связи с началом реализации предпрофессиональных и 4-летних общеразвивающих общеобразовательных программ.

### **Рекомендации:**

1. Разработать два модуля рабочих учебных программ по учебным предметам историко-теоретической подготовки (4-хлетние общеразвивающие программы «Основы инструментального исполнительства», «Основы инструментального музицирования) в зависимости от возраста учащихся, приступивших к обучению, - 7-9 лет и 9-11 лет.
2. Продолжить работу по систематизации требований к умениям и знаниям обучающихся в зависимости от вида образовательной программы, учебного предмета, класса обучения, возраста учащегося.
3. Продолжить работу по формированию фондов оценочных средств в рамках каждого учебного предмета, темы и формы работы.

4. Продолжить работу над программным обеспечением 2-го модуля учебного плана «Эстрадно-духовой оркестр» в рамках общеразвивающей программы «Основы инструментального музицирования» (4 года обучения).
5. Создать все условия для формирования новых школьных творческих коллективов, особенно для эстрадно-духового оркестра, на данном этапе находящегося в стадии становления.

## **Оценка организации учебного процесса**

ДМШ № 5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми школой дополнительными общеобразовательными программами.

Организация учебного процесса регламентируется:

- учебными планами;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими учебными программами по предметам учебных планов;
- соответствующими локальными актами школы.

В зависимости от вида образовательной программы учебные планы разработаны на основе:

- Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты» и примерных учебных планов по соответствующим предпрофессиональным программам;
- Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (Приложение к письму Минкультуры России от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ);
- примерных учебных планов образовательных программ по видам музыкального искусства для детских школ искусств (новая редакция; М., 2005).

Учебные планы предпрофессиональных программ отражают структуру программ, установленных ФГТ, в части наименования предметных областей и разделов, перечня учебных предметов обязательной части учебных планов, проведения консультаций, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с обозначением ее форм и их наименований. В соответствии с ФГТ учебные планы определяют объем часов по каждому учебному предмету (максимальную, самостоятельную и аудиторную нагрузку обучающихся).

В учебных планах по общеразвивающим программам определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся, нормами СанПиН для образовательных организаций дополнительного образования детей от 20 августа 2014 года.

В целом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. В то же время не исключена возможность регулярного совершенствования учебных планов предпрофессиональных (вариативная часть) и общеразвивающих программ со сроками обучения 4-3 года.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок. В соответствии с учебным планом и нормами СанПиН продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляет 45 минут; для детей дошкольного возраста – 25-30 минут. Количественный состав групп (классов) определяется учебным планом и образовательными программами.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей школы, выполняется качественно.

Программное обеспечение предметов учебных планов включает:

- примерные учебные программы, рекомендованные научно-методическим центром по художественному образованию;
- рабочие учебные программы преподавателей ДМШ № 5, отвечающие требованиям к разработке подобного документа.

Рабочие учебные программы обсуждались на методических секциях; являются единым программным документом для преподавателей, ведущих один и тот же предмет.

Все учебные процессы, начиная от набора обучающихся и заканчивая итоговой аттестацией, регламентируются локальными актами, приведенными в соответствие с Уставом ДМШ № 5 от 2016 года.

Новая редакция Устава утверждена в целях его приведения в соответствие с действующим законодательством РФ, а также на основании постановления мэрии города Новосибирска от 20.05.2015 № 3540 «Об изменении наименований муниципальных учреждений дополнительного образования детей...» и в связи с изменением наименования школы на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 5».

В следующей таблице приводится перечень локальных актов школы, имеющих непосредственное отношение к организации учебного процесса:

<b>Наименование локального акта</b>	<b>Ссылки на статьи ФЗ-273</b>
Положение о правилах приема и порядке отбора детей в целях обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области музыкального искусства	Подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30; статья 55; статья 75; часть 6 статьи 83
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30; статьи 53, 54, 57, 61
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30; пункты 14-16 части 1 статьи 34; части 4, 5, 6, 7, 8 статьи 43; статья 61; часть 2 статьи 62
Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, сокращенным образовательным программам	Пункт 3 части 1 статьи 34
Режим занятий обучающихся	Подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Пункт 1 части 3 статьи 28; подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; статья 34; статья 43
Правила внутреннего трудового распорядка	Пункт 1 части 3 статьи 28; подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; статья 47; статья 48
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам в области музыкального искусства	Пункт 10 части 2 статьи 28; подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30; статья 58
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства	Пункт 10 части 2 статьи 28; подпункт д) пункта 2) части 2 статьи 29; часть 2 статьи 30; статья 58
Положение о порядке и формах	Статья 59

проведения итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в области музыкального искусства	
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства	Статья 59
Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	Пункт 11 части 3 статьи 28
Положение о ведении учебной документации	

Учебно-воспитательный процесс включает в себя:

- аудиторную работу обучающихся (индивидуальные и групповые занятия с преподавателем);
- самостоятельную (домашнюю) работу обучающегося;
- контрольно-аттестационные мероприятия;
- внеурочные мероприятия.

Внеурочные формы работы представляют собой:

- проведение тематических мероприятий;
- участие детей в концертах школьного, районного, городского и областного значения;
- подготовка и участие учащихся в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- участие в мастер-классах ведущих специалистов города, открытых уроках в рамках городских методических секций;
- консультации у специалистов среднего и высшего звена профессионального образования в области музыкального искусства;
- посещение концертов профессиональных музыкантов и коллективов, оперных и балетных спектаклей.

Учебная и внеучебная деятельность ДМШ № 5 осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы, утверждаемым на педсовете

в начале каждого учебного года. В годовых отчетах дается подробная информация о всех мероприятиях, в которых принимали участие преподаватели и учащиеся школы. С данными годовых отчетов за 2014-2015 и 2015-2016 учебные годы можно будет ознакомиться на официальном сайте ДМШ № 5.

#### **Выводы:**

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов в области образования; регламентируется локальными актами ДМШ № 5.
2. Учебные планы соответствуют уровню требований предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области музыкального искусства.
3. Формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации регламентируются соответствующими нормативными локальными актами школы и представляют собой унифицированный для всех образовательных программ комплекс контрольно-аттестационных мероприятий, позволяющих отслеживать качество подготовки обучающихся на каждом этапе обучения.
4. Программное обеспечение предметного цикла образовательных программ находится на достаточно высоком уровне; программные требования по классам в рабочих учебных программах скоординированы друг с другом и обусловлены разным уровнем освоения образовательной программы; во всех рабочих учебных программах учитываются принципы современных личностно-ориентированных образовательных технологий.
5. Применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям и потребностям обучающихся.
6. Все формы внеурочной работы в комплексе решают задачи формирования социально-значимых качеств и духовных ценностей личности обучающегося, его творческой самореализации и ранней профессионализации.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по совершенствованию учебных планов образовательных программ и учебных рабочих программ по предметам исполнительской и историко-теоретической подготовки.
2. Обеспечить внешнюю экспертизу учебных рабочих программ по предметам в рамках предпрофессиональных и общеразвивающих программ.



## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся определяется содержанием предпрофессиональных и общеразвивающих программ, реализуемых ДМШ № 5, а также программными требованиями по классам обучения, разработанными по каждому учебному предмету.

Система программных требований по предметам «Специальность и чтение с листа», «Специальность», «Музыкальный инструмент» («Сольное пение») включает:

- формирование исполнительских навыков владения музыкальным инструментом (голосом);
- приобретение навыков самостоятельной работы (разбор, чтение с листа, подбор по слуху);
- уровень музыкального, творческого и интеллектуального развития обучающегося;
- уровень личностных компетенций обучающегося.

Сам объем и характер программных требований зависит:

- от направленности образовательной программы и сроков обучения (8, 7, 5 лет, 4, 3, 1-2 года);
- от познавательных возможностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- от индивидуальных музыкально-исполнительских возможностей учащихся.

Результаты качества подготовки обучающихся находят отражение в системе оценок мероприятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Одним из основных показателей качества подготовки обучающегося в процессе обучения являются годовые оценки по учебным предметам в рамках той или иной образовательной программы.

Качественный уровень успеваемости учащихся ДМШ № 5 на конец 2014-2015 учебного года составил:

- количество отличников от общего числа обучающихся – 89 (23 %);
- количество хорошистов – 260 (67, 2 %);
- количество среднеуспевающих – 38 (9, 8 %);
- количество неуспевающих – 0.

Один из важных показателей качества подготовки обучающихся – итоговая аттестация по профилирующим учебным предметам: «Музыкальный инструмент», «Сольное пение», «Сольфеджио».

В 2014-2015 учебном году ДМШ № 5 окончили 42 учащихся, из них на «отлично» - 9 человек, «хорошо» - 28 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Выпускные программы обучающихся соответствовали требованиям выпускного класса образовательной программы обучения.

Итоговые показатели качественной успеваемости выпускников по направлениям образовательной деятельности выглядят следующим образом:

№	Направление	Отличники	Хорошисты	Среднеуспевающие	Неуспевающие
1.	Инструментальное исполнительство	4	14	2	-
2.	Инструментальное музицирование	4	9	3	-
3.	Вокальное исполнительство	-	1	-	-
4.	Вокальное музицирование	1	4	-	-
	Всего:	9	28	5	-
	Всего:	42			

По сравнению с 2014 годом качественный уровень подготовки выпускников 2015 года значительно выше:

Результаты итоговой аттестации	2014 год	2015 год
Выпускники, окончившие ДМШ № 5 на «отлично»	12, 3 %	21, 4 %
Выпускники, окончившие ДМШ № 5 на «хорошо»	63, 3 %	66, 7 %
Выпускники, окончившие ДМШ № 5 на «удовлетворительно»	24, 4 %	11, 9 %

Не менее важным в системе качества подготовки является приобретение учащимися навыков самостоятельной работы (самостоятельный разбор музыкального произведения, чтение с листа, подбор по слуху, др.), основного условия музыкального самообразования и творческой самореализации ребенка после окончания Детской музыкальной школы.

В этом направлении за период с 01.04.2014 г. по 01.04.2016 года было предпринято:

- разработаны методические рекомендации для учащихся по организации самостоятельной работы над музыкальным произведением;
- был проведен школьный конкурс на лучшее исполнение самостоятельно разученного произведения, продемонстрировавший

достаточный уровень сформированных у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Отдельный вопрос – оценка качества подготовки музыкально одаренных учащихся ДМШ № 5, и в этом случае значительную роль играет оценка внешней экспертизы в рамках различных мероприятий:

- вступительных экзаменов в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства;
- участия в мастер-классах и консультирования у преподавателей средних и высших учебных заведений сферы культуры и искусства;
- внешкольных конкурсов и фестивалей;
- отбора на поощрение стипендиями, др.

Ниже в таблице представлены количественные результаты внешней экспертизы за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г.:

№№	Мероприятия	Количество человек
1.	Поступление в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства в 2015 году	5
2.	Количество стипендиатов	3
3.	Количество лауреатов и дипломантов внешкольных конкурсов и фестивалей конкурсов и фестивалей	129
4.	Участие в мастер-классах, консультирование	7

Определенным катализатором роста исполнительских возможностей и личностных качеств ребенка являются различные формы коллективного музицирования. В настоящее время в ДМШ № 5 продолжают действовать все творческие коллективы школы: ансамбль скрипачей «Вдохновение» (рук. Егоркина Г.Н.), ансамбль виолончелистов «Фантазия» (рук. Чучалина Н.А.), ансамбль русских народных инструментов (рук. заслуженный работник культуры РФ Бухряков Ю.Н.), ансамбль гармонистов (рук. Примеров Н.А.), ансамбль домристов (рук. Поддубных Т.П.), ансамбль «Пикколетто» (рук. Стратан Е.Н.), хоровые коллективы младших, средних и старших классов (рук. Горбунова М.В., Демакова М.Н.), вокальные инструментальные дуэты и трио различных составов.

Качество подготовки участников творческих коллективов позволяет им вести активную концертно-просветительскую деятельность в мероприятиях от школьного до международного уровней.

Активное привлечение учащихся к участию в концертно-конкурсных мероприятиях способствует формированию социально-личностных, коммуникативных, личностно-адаптивных компетенций детей. Результаты

динамики личностного роста (исполнительского, творческого, интеллектуального) каждого ребенка фиксируются в характеристике на конец учебного года в индивидуальном плане обучающегося.

Подробная информация о качестве подготовки учащихся ежегодно излагается в годовых отчетах и анализе деятельности школы за отчетные периоды. Со статистическими данными об участии обучающихся в массовых мероприятиях и количестве лауреатов и дипломантов можно ознакомиться в пунктах 1.8 и 1.9 таблицы показателей деятельности ДМШ № 5 (Приложение).

### **Выводы:**

1. Содержание подготовки обучающихся ДМШ № 5 определяется содержанием учебных предметов в рамках реализуемых школой дополнительных общеобразовательных программ, а также программными требованиями по классам обучения.
2. В оценке качества подготовки обучающихся учитывается дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.
3. Качество подготовки обучающихся на конец 2014-2015 учебного года свидетельствует о положительной динамике формирования учебных, социально-личностных, коммуникативных и личностно-адаптивных компетенций.
4. В оценке качества подготовки учащихся ДМШ № 5 используется внутренняя (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) и внешняя экспертиза (оценка качества подготовки обучающихся специалистами среднего и высшего звена сферы культуры и искусства).
5. Результаты внутренней и внешней экспертизы качества подготовки обучающихся (успеваемость, фактическое участие обучающихся в концертных и конкурсных мероприятиях, количество лауреатов и дипломантов, стабильность действующих творческих коллективов) свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся в ДМШ № 5.

### **Рекомендации:**

1. С целью повышения качества подготовки учащихся, способных продолжить обучение по основным профессиональным образовательным программам в области музыкального искусства, активизировать сотрудничество со средними специальными учебными заведениями сферы культуры и искусства на основе кураторства.
2. Активизировать контроль за качеством подготовки обучающихся в области формирования навыков самостоятельной работы (чтение с листа, самостоятельный разбор, подбор по слуху, др.).

3. Продолжить работу по совершенствованию условий, обеспечивающих качественный уровень подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Оценка востребованности выпускников**

Оценка востребованности выпускников детских музыкальных школ и школ искусств – это по сути определение роли дополнительного образования как части общей системы отечественного образования в устойчивом социально-экономическом и духовном развитии России.

О ценностном статусе дополнительного образования как «уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества» указывается в Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам оптимально обеспечивает решение комплекса задач, указанных в постановлении Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», а именно:

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее и своевременное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- формирование у детей трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции;
- воспитание здорового образа жизни, др.

Перечисленные задачи определяют весь спектр содержания образовательной деятельности ДМШ № 5, направленной на формирование основ ценностно-нравственной, духовной и интеллектуальной культуры личности ребенка, определяющих качество «человеческого капитала» современной России.

Кроме создания условий для устойчивого развития духовно-интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося, ДМШ № 5 решает задачи выявления и подготовки одаренных детей, профессионально ориентированных и способных продолжить музыкальное

образование в рамках профессиональных учебных заведений сферы культуры и искусства.

Работа по профессиональной ориентации перспективных обучающихся и их качественная подготовка обеспечивает жизнеспособность трехуровневой модели музыкального образования: школа – училище – вуз.

Таким образом, востребованность выпускников ДМШ № 5 необходимо рассматривать как результат образовательной деятельности школы в рамках двух приоритетных направлений, это:

- целенаправленная профессиональная ориентация обучающихся и их качественная подготовка с целью продолжения музыкального образования в профессиональных учебных заведениях сферы культуры и искусства;
- общее музыкально-эстетическое воспитание детей, способных после окончания Детской музыкальной школы к творческой самореализации.

Ранняя профессиональная ориентация перспективных обучающихся как целостная и системная программа деятельности школы включает:

- выявление одаренных детей на начальном этапе обучения;
- определение «размеров» индивидуальной зоны ближайшего развития обучаемого;
- обучение способного ребенка на высоком уровне трудности;
- формирование у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы;
- целенаправленное создание условий для творческой активности ребенка: участие в конкурсах, концертах;
- формирование эмоционально-волевой сферы личности ребенка и внутренней потребности в сцене;
- индивидуально-личностная поддержка преподавателя, предполагающая регулярную диагностику развития музыкально-исполнительских и личностных качеств обучающегося;
- консультирование у специалистов среднего и высшего профессионального звена;
- регулярная работа с родителями;
- информационная поддержка учащихся старших классов с целью их ознакомления с соответствующими учебными заведениями профессионального звена в городе Новосибирске;
- обучение по образовательной программе «Ранняя профессиональная ориентация обучающихся» (8(б) класс) после завершения полного курса обучения;
- успешное поступление выпускников ДМШ № 5 в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства.

В настоящее время в ССУЗах и ВУЗах сферы культуры и искусства обучаются:

№№	Фамилия и имя	Учебное заведение	Отделение , факультет
1.	Черченко Елизавета	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	Фортепианное отделение, I курс
2.	Шадрина Ольга	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	Дирижерско-хоровое отделение, I курс
3.	Батурин Алексей	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	Эстрадное отделение (ударные инструменты), II курс
4.	Василевич Софья	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	Отделение оркестровых струнных инструментов, III курс
5.	Боровикова Мария	Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова	Эстрадное отделение (эстрадный вокал), IV курс
6.	Агеев Вячеслав	Новосибирский областной колледж культуры и искусств	Отделение народных инструментов (гармонь), IV курс
7.	Пинаева Юлия	Педагогический колледж № 2 города Новосибирска	Музыкальное отделение, III курс
8.	Дондик Валерия	Педагогический колледж № 2 города Новосибирска	Музыкальное отделение, III курс
9.	Поднебесный Даниил	Новосибирская специальная музыкальная школа (колледж)	Отделение оркестровых духовых и ударных инструментов (флейта)
10.	Костанян Роберт	Российская академия музыки им. Гнесиных	Фортепианный факультет, I курс
11.	Храмова Маргарита	Российская академия музыки им. Гнесиных	Дирижерский факультет, I курс
12.	Масальская Мария	Новосибирская государственная консерватория им. М.И.	Вокальный факультет, I курс

		Глилки	
13.	Шмакова Раиса	Ростовская государственная консерватория им. С.В. Рахманинова	Оркестровый факультет, II курс

Общее музыкально-эстетическое воспитание детей прежде всего направлено на формирование у обучающихся опыта творчески-продуктивной деятельности, одна из форм которой – участие в культурно-просветительских мероприятиях школы в качестве солиста или в составе творческих коллективов. За период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г. в концертных мероприятиях приняли участие более 300 учащихся (78 %).

Широкий охват обучающихся культурно-просветительской деятельностью, социальная направленность многих мероприятий способствуют формированию у детей тех ключевых социальных, нравственных и творческих компетенций, которые обеспечат в дальнейшем качество генофонда России.

Кроме того, регулярное участие учащихся ДМШ № 5 в детских абонементных Новосибирской государственной филармонии (абонементы 17, 17 а), детско-юношеской областной филармонии «Молодые – молодым» при Новосибирском музыкальном колледже им. А.Ф. Муро́ва, в концертных мероприятиях в библиотеках, общеобразовательных школах, детских садах играет не последнюю роль в музыкальном просвещении юных жителей города Новосибирска.

#### **Выводы:**

1. Востребованность выпускников ДМШ № 5 необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности школы, ориентированной, с одной стороны, на общее музыкально-эстетическое воспитание детей, с другой – на выявление и поддержку одаренных детей, способных к освоению основных образовательных программ в области музыкального искусства.
2. В ДМШ № 5 созданы все условия для музыкально-эстетического воспитания детей, основным показателем которого является широкий охват контингента учащихся культурно-просветительской деятельностью.
3. В ДМШ № 5 ведется профориентационная работа с перспективными обучающимися, имеющая положительные результаты в виде ежегодного поступления выпускников школы в средние и высшие специальные учебные заведения сферы культуры и искусства.



## Оценка качества кадрового обеспечения

ДМШ № 5 полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики руководящего и педагогического персонала соответствуют установленным требованиям к категориям персонала образовательной организации дополнительного образования сферы культуры и искусства.

По состоянию на 1 апреля 2016 г. в ДМШ № 5 работают 47 педагогических работников, из них: 38 человек - штатные работники; 9 человек – внешние совместители. Основная статистическая информация по кадровому составу ДМШ № 5 (образование, возраст, педагогический стаж, наличие высшей и первой квалификационных категорий, повышение квалификации за последние 5 лет) представлены в Приложении «Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (пункты 1.12-1.21).

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами, должностными инструкциями и другими локальными актами.

Стабильность педагогического состава обеспечивает сохранность образовательных традиций в школе, налаженный алгоритм учебной и воспитательной работы, положительный психологический микроклимат в коллективе. Последовательно ведется работа по омоложению педагогических кадров: с 01.09.2015 г. в школе работают два новых молодых специалиста.

Одна из основополагающих задач управления качеством педагогического персонала – повышение его профессиональной компетентности на психолого-педагогическом и предметно-технологическом уровнях. В решении данного вопроса используется программно-целевой подход, предполагающий работу в следующих направлениях:

- анализ уровня профессионализма педагогических работников; как результат – выявление проблем и организация работы по их устранению, что сказывается в тематическом планировании методической работы по секциям на каждый учебный год;
- информационная поддержка по вопросам развития дополнительного образования;
- методическая помощь молодым специалистам;
- методическая помощь в проведении открытых уроков, разработке учебно-методических материалов;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- контроль за повышением квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- методическая помощь в подготовке педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию (высшую и первую) и соответствие занимаемой должности;
- участие в методических, исполнительских и педагогических конкурсах.

За период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г. все обозначенные направления работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников имели место:

№	Направление работы	Результаты работы за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г.
1.	Анализ уровня профессионализма педагогических работников	<p>1. Все педагогические работники обеспечены разработанной в ДМШ № 5 картой ключевых профессиональных компетенций (04.2015 г.).</p> <p>2. Разработана диагностическая карта в целях проведения мониторинга умений преподавателя к целеполаганию и анализу (05.2015 г.).</p> <p>3. На основе анализа индивидуальных планов рабочей группой был проведен мониторинг данной профессиональной компетенции (09.-11.2015 г.).</p> <p>4. По результатам мониторинга в рамках работы методических секций были сделаны отчеты, выявлены основные недостатки, сформулированы рекомендации (11.2015 г., 01.2016 г.).</p>
2.	Информационная поддержка по вопросам развития дополнительного образования	<p>1. На педагогическом совете был зачитан доклад на тему «Личностно-ориентированные современные образовательные технологии в дополнительном музыкальном образовании» (17.11.2015 г.).</p> <p>2. На материале сообщения в табличном варианте подготовлен раздаточный материал на тему «Личностно-ориентированные современные образовательные технологии в дополнительном музыкальном образовании» (17.11.2015 г.).</p> <p>3. С преподавателями регулярно ведется индивидуальная работа по вопросам современных личностно-ориентированных образовательных технологий (проблемное, развивающее обучение).</p>
3.	Методическая помощь молодым специалистам	<p>1. Методическая помощь молодым специалистам выражена в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в ДМШ № 5;</li> <li>- обеспечение инструктивными материалами по заполнению учебной документации, планированию</li> </ul>

		<p>учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение рабочими учебными программами по предметам;</li> <li>- посещение зам. директора (зав. отделением, методистом) уроков с целью оказания методической помощи.</li> </ul>
4.	<p>Методическая помощь в проведении открытых уроков, разработке учебно-методических материалов</p>	<p>1. В 2015-2016 учебном году в ДМШ № 5 запланирована серия открытых уроков на тему «Использование принципов личностно-ориентированных современных образовательных технологий в рамках традиционного урока» (01-04.2016 г.), в связи с чем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по теме проведена теоретическая подготовка преподавателей;</li> <li>- преподавателями (3) разработаны информационные карты уроков, использующих принципы развивающего обучения, творчески-продуктивные методы;</li> </ul> <p>2. В индивидуальном порядке преподавателям оказана методическая помощь в разработке учебно-методических материалов (рабочие программы, методические рекомендации, методические работы).</p>
5.	<p>Обобщение и распространение педагогического опыта</p>	<p>Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках рассматриваемого периода были выражены в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с методическими сообщениями на методических секциях школьного и городского уровня, конференциях областного значения – 9 человек;</li> <li>- обобщение педагогического опыта на уровне разработки учебно-методических пособий, методических работ – 5 человек;</li> <li>- обобщение педагогического опыта в рамках публикаций – 4 человека (количество публикаций – 6);</li> <li>- обобщение педагогического опыта в рамках проведения в школе открытых уроков – 7 уроков.</li> </ul>
6.	<p>Внедрение современных информационно-образовательных технологий</p>	<p>1. Наличие в классах по музыкально-теоретическим дисциплинам компьютеров с выходом в скоростной интернет дает возможность использовать на уроках музыкальной литературы и слушания музыки дополнительный наглядный материал, что значительно повышает у обучающихся интерес к занятиям.</p> <p>2. С целью обеспечения обучающихся домашними заданиями, музыкальными и текстовыми материалами для подготовки к урокам в 2015-2016 учебном году в практике преподавателей музыкально-теоретических и специальных дисциплин используются возможности социальных сетей, общения через электронную почту, скайп.</p>

7.	Контроль за повышением квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, мастер-классов	За рассматриваемый период прошли обучение: - курсы повышения квалификации и индивидуальная стажировка в объеме 72 часа – 8 человек; - семинары и мастер классы в объеме 8-24 часа с получением свидетельств и сертификатов – 14 человек.
8.	Методическая помощь в подготовке педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию (высшую и первую) и соответствие занимаемой должности	Всем педагогическим работникам, аттестовавшимся в период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г., оказана методическая помощь в разработке самоанализов. За рассматриваемый период установлена квалификационная категория: - высшая – 10 человек; - первая – 4 человека; Также в ДМШ № 5 26.12.2015 г. проведена аттестация на соответствие занимаемой должности - 4 человека.
9.	Участие в методических, исполнительских и педагогических конкурсах	1. В 2015 году участвовали и стали лауреатами: - Инструментальный дуэт «Enchante Duo»: Стратан Е.– Леонихина А. - лауреат I степени 45 Международного фестиваля-конкурса детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Сибирские мотивы» в рамках проекта «Берега надежды» (24.04.2015 г.); - Стратан Е.Н. – лауреат I степени Областного смотря-конкурса методических работ преподавателей детских школ искусств, детских музыкальных и детских художественных школ Новосибирской области имени Т.Р. Брославской; - Екимова Л.Г. - лауреат I степени Международного конкурса дистанционного образования «Педагогическое мастерство»; - Инструментальное трио Кокшарова П. (скрипка), Чучалина В. (виолончель), Алякова В. (фортепиано) - лауреат III степени IV всероссийского конкурса преподавателей и руководителей творческих коллективов «Отражение таланта» (08.11.2015 г.); - Примеров Н.А. - председатель жюри Алтайского краевого фестиваля гармонистов (г. Барнаул, 19.04.2015 г.); - Примеров Н.А. – член жюри Международного проекта-фестиваля «Миссия культуры» (Франция, г. Монте-Дор; 27-30.04.2015 г.); - Примеров Н.А. - работа в жюри IV-го Международного конкурса «Друг баян» (г. Курган, 10-15.05.2015 г.);

		- Новик М.В. - работа в составе экспертной группы Областного конкурса детской эстрадной песни «Музыкальный лабиринт» (г. Кемерово, 02-03.04.2015 г.)
--	--	--

### **Выводы:**

1. ДМШ № 5 располагает необходимым составом специалистов в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения.
2. В ДМШ № 5 ведется планомерная работа по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников школы способствует повышению их квалификационной категории: за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г. повысили квалификационную категорию 5 человек (по должности «преподаватель» - Завьялова Н.В., Чучалина В.В., Жукова Т.В., Ушакова Л.С., Екимова Л.Г.; по должности «концертмейстер» - Чучалина В.В.).
4. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников проводится в соответствии с планом и графиком аттестации.
5. Содержание методической деятельности ДМШ № 5 направлено:
  - на совершенствование учебно-воспитательного процесса через освоение и внедрение в педагогическую практику принципов личностно-ориентированных и информационных современных образовательных технологий;
  - на обобщение и распространение педагогического опыта а разных формах методической работы (методические выступления, открытые уроки, учебно-методические разработки, публикации);
  - на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по разным вопросам музыкальной психологии, общей и музыкальной педагогики.
6. В методическую работу вовлечен весь педагогический коллектив.

### **Рекомендации:**

1. Разработать Положение о методической работе педагогических работников МБУДО ДМШ № 5.
2. Продолжить работу по формированию рабочих папок педагогических работников, включающих инструктивные материалы и портфолио.

## **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- программное обеспечение: в ДМШ № 5 накоплен значительный фонд типовых и примерных программ по всем предметам учебных планов школы; действуют рабочие учебные программы преподавателей;
- учебно-методические рекомендации по вопросам детской музыкальной педагогики;
- учебно-наглядные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам;
- электронные образовательные и информационные ресурсы: компьютеры с подключением интернета в теоретических классах;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- нотную литературу.

Также в школе сформирован учебно-методический фонд из работ педагогических работников, представляющий собой:

- информационные карты открытых уроков преподавателей;
- репертуарные сборники;
- учебно-методические разработки;
- фонды оценочных средств (кроссворды, тесты, творческие задания);
- методические работы;
- тематические подборки по вопросам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В ДМШ № 5 имеется библиотека, одной из основных задач которой является обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение нотного и методического фонда. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Доступ к библиотечному фонду открыт, расстановка фонда тематическая.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и нотной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда, предусматривающий:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными, электронными и мультимедийными носителями информации;

- формирование общешкольного заказа на учебную, методическую и нотную литературу;
- выявление и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

ДМШ № 5 располагает мультимедийной техникой, многофункциональными устройствами: принтерами, сканерами. Мультимедийные ресурсы школы включают аудиокассеты, видеокассеты, аудиокомпактдиски, CD и DVD-диски.

По состоянию на 01.04.2016 года библиотечный фонд составляет 63380 единицы на сумму 56506, 77 руб.

#### **Выводы:**

- Комплектация учебно-методического и библиотечного фонда обеспечивает ведение образовательного процесса на должном уровне.
- Пополнение библиотечного фонда осуществляется регулярно.

## **Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование в классах (мебель, доски, музыкальные инструменты, пульта, подставки);
- аппаратуру, др.

ДМШ № 5 оснащена необходимым специальным оборудованием, аппаратурой, приборами и другими техническими средствами, отвечающими требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество и безопасность предоставляемых услуг соответствующих видов.

#### ***Характеристика здания***

Помещение школы расположено на первом этаже 3-х этажного жилого дома постройки 1962 г.

Вид права: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на площадь 352,4 кв.м. 54 АГ № 374745 от 23.07.2008 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Новосибирской области.

Кадастровый (или условный) номер 54:35:032665:17:01:12.

Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека по Новосибирской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам

№ 54НС 05.000М001005.06.10 от 04.05.2010 г.

- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности ОГПН по Заельцовскому району УГПН ГУМЧС России по НСО от 02.06.2010 г.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны, прямой телефонной связью с МЧС. Подключено оборудование к системе пожарного мониторинга (ПАК «Стрелец-Мониторинг»).

Имеются приборы учета холодной, горячей воды и электроэнергии. Энергетический паспорт: рег. № 017-020-59, энергосервисный договор о проведении энергетического обследования с ООО «Строительно-экспертная организация» от 20 марта 2012 г. № 11ЭО-12-39.

#### ***Сведения о движимом имуществе***

Общее количество движимого имущества составляет 180 единиц, 56 наименований на сумму 1 626 642,39 руб.

Особо ценное имущество – 18 единиц, 12 наименований на сумму 1 653 292,90 руб.

За отчетный период приобретены костюмы для хора (40 штук) на сумму 40000 рублей.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает всем современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, роутеры, D-Link, точка доступа, оборудование для Skype, выход в Интернет на территории всей школы.

Официальный сайт школы: [www.dms5.nsk.ru](http://www.dms5.nsk.ru)

Структура и содержание официального сайта школы соответствует последним нормативным документам:

- «Об утверждении требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности организаций культуры, размещаемой на официальных сайтах уполномоченного федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций культуры в сети «Интернет» (приказ Минкультуры России от 20 февраля 2015 г. № 277);

- «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Минобрнауки РФ и Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785);



- «О реализации Федерального закона от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ в учреждениях культуры» (приказ министерства культуры НСО от 07.05.2015 г. № 240).

О Программное обеспечение на имеющихся компьютерах лицензированное.

### **Выводы:**

1. ДМШ № 5 имеет достаточно прочную материально-техническую базу: учебный процесс оснащен всеми необходимыми техническими средствами обучения, музыкальными инструментами; концертная деятельность школы обеспечена необходимой для выступлений аппаратурой.
2. Ряд позиций по музыкальным инструментам нуждается в обновлении, особенно парк пианино, 85% которого имеют 100%-ный износ.
3. В школе создана целостная информационная система, обеспечивающая многообразие использования и применения информационного ресурса всеми участниками образовательного процесса, а также автоматизированные комплексы хранения и обработки информации по всем основным направлениям деятельности школы, способствующие оперативному и объективному получению информации с целью экономии рабочего времени и принятия правильных управленческих решений.

## **Оценка системы управления**

Система управления в ДМШ № 5 осуществляется на принципах законности, демократии, информационной открытости образовательной деятельности ДМШ № 5, учета общественного мнения.

ДМШ № 5 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Международными актами в области защиты прав ребенка, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, указами и распоряжениями Министерства культуры Новосибирской области, департамента культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска, Уставом ДМШ № 5, другими локальными актами школы.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В ДМШ № 5 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, методические объединения преподавателей. Правом на участие в управлении школой, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом школы, пользуются все работники.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом ДМШ № 5 в соответствии с законодательством Российской Федерации, соответствующими локальными актами.

Локальные нормативные акты устанавливают правовые нормы при осуществлении школой различных видов деятельности, в том числе связанных с регламентацией образовательной деятельности, трудовыми и образовательными отношениями, финансово-хозяйственной деятельностью и другими.

Все мероприятия (работа педагогических и методических советов, методических секций, учебная, методическая, культурно-просветительская деятельность) проводятся в соответствии с утвержденным на педагогическом совете годовым планом работы.

Эффективность управленческой деятельности за период с 01.04.2015 г. по 01.04.2016 г. показана в таблице:

<i>№№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Результативность</i>
1.	<b><i>Уставная деятельность</i></b>	
1.1.	Устав	В соответствие с Российским законодательством и образовательной деятельностью ДМШ № 5 приведен Устав школы, зарегистрированный в новой редакции от 13.01.2016 г. В соответствие с новым уставом приведены все локально-нормативные акты школы.
1.2.	Лицензия на право образовательной деятельности	Выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 24.02.2016 г. № 9498; Серия 54ЛО1, № 0002907; срок действия – бессрочно.
2.	<b><i>Кадровая политика</i></b>	
2.1.	Стабильность педагогического коллектива	Сохранность педагогического коллектива составляет 94%: по собственному желанию на основании заявлений в июне 2015 г. было уволено 3 преподавателя.
2.2.	Работа по омоложению кадров	С 01.09.2015 г. в штат ДМШ № 5 были приняты 2 педагогических работника 23 и 25 лет.

2.3.	Работа с молодыми специалистами	В настоящее время в ДМШ № 5 работают 5 молодых специалистов, которым оказывается регулярная учебно-методическая помощь.
2.4.	Повышение квалификации	График прохождения курсов повышения квалификации осуществляется согласно плана, составляемого на каждый учебный год. За рассматриваемый период на курсах повышения квалификации в объеме 72 часа обучились 8 человек.
2.5.	Аттестация работников	Осуществляется согласно графика аттестаций, соответствующих локальных актов. В помощь педагогическим работникам по вопросам аттестации разработаны методические материалы. За данный период аттестацию прошли 18 человек, из них установлена: высшая квалификационная категория – 10 человек; первая – 4 человека; соответствие занимаемой должности – 4 человека. Кроме того, 5 из них повысили свою квалификационную категорию.
2.6.	Трудовые отношения и психологический микроклимат в педагогическом коллективе	Отношения в коллективе регулируются соответствующими локальными актами: должностными инструкциями работников, Правилами внутреннего трудового распорядка для работников, Положением об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, Кодексом профессиональной этики педагогических работников МБУДО ДМШ № 5, Положением об оплате труда работников. Жалобы от педагогических работников и внутренние конфликты отсутствуют.
3.	<b>Качество образования</b>	
3.1.	Содержание образовательной деятельности	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение к приказу Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008) в ДМШ № 5 с 01.09.2015 г. реализуются дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы (всего 20). Реализация образовательных программ подкреплена всеми необходимыми документами (учебные планы

		и графики, учебные рабочие программы по предметам, локальные акты).
3.2.	Вариативность образовательной деятельности	Образовательные услуги, предоставляемые ДМШ № 5, рассчитаны на все категории детей в возрасте от 6 до 18 лет. При разработке программных требований учитывались: ФГТ, уровень музыкальных способностей детей, срок освоения образовательных программ, состояние здоровья учащихся.
3.3.	Сохранность контингента учащихся	100 % (387 человек)
3.4.	Качество подготовки учащихся	Абсолютная успеваемость составляет 100 %. В настоящее время особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной работы: разработаны методические рекомендации, проведен школьный конкурс на лучшее исполнение самостоятельно разученного музыкального произведения.
3.5.	Качество подготовки выпускников	В школе ведется целенаправленная профориентационная работа. В 2015 году в ССУЗы и ВУЗы сферы культуры и искусства поступили 5 выпускников; в настоящее время всего обучается 14 человек.
3.6.	Работа с перспективными обучающимися	Работа с перспективными обучающимися (30 человек) осуществляется согласно плана и представляет собой комплекс мероприятий от участия в конкурсах, мастер-классах до консультирования у специалистов средних и высших учебных заведений сферы культуры и искусства. Планово ведется работа по ранней профессиональной ориентации данной категории учащихся. В марте 2016 г. было проведено анкетирование, направленное на выявление отношения учащихся к учебной деятельности, публичным выступлениям, основных проблем и причин с ними связанными, возможности получения профессионального образования. На данном этапе разрабатывается подпрограмма «Одаренные дети» в рамках Программы развития ДМШ № 5 на период 2017-2022 годы.
3.7.	Использование в образовательном процессе современных	В ДМШ № 5 ведется усиленная работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс принципов личностно-ориентированных

	образовательных технологий	современных образовательных технологий (развивающего, проблемного обучения): разработаны методические материалы, осуществляется практическая апробация в рамках показательных открытых уроков. Также более системно в учебно-воспитательном процессе используются познавательные ресурсы интернета.
3.8.	Организация внутренней и независимой оценки качества образования.	За период с 01.09.2015 г. до 01.04.2016 г. проводился мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества выполнения педагогическими работниками своих должностных обязанностей;</li> <li>- ключевых профессиональных компетенций педагогических работников (умения к целеполаганию и анализу);</li> <li>- удовлетворенности качеством образования родителями учащихся (законными представителями);</li> <li>- уровня мотивации учебной деятельности учащихся;</li> <li>- степени организации самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- уровня мотивации профессионального обучения в сфере культуры и искусства.</li> </ul> Средствами мониторинга являются анализ индивидуальных планов и разработанные анкеты для родителей и обучающихся (всего 4 вида).
3.9.	Муниципальное задание	По итогам отчета ДМШ № 5 о выполнении муниципального задания за 2015 год все фактические показатели превышают установленное значение показателей качества муниципальной услуги.
4.	<b><i>Установление и развитие социального партнерства</i></b>	
4.1.	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли	НГК им. М.И. Глинки, НСМШ (колледж), НМК им. А.Ф. Мурова (договор), НОККиИ (договор), ДМШ и ДШИ города Новосибирска, гимназия № 9, СОШ №№ 172, 24, 180; детские дошкольные учреждения №№ 330, 333, 335
4.2.	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли	Новосибирская государственная филармония, Городская дирекция творческих программ, Музей им. И.И. Маланина, библиотеки им. Карла Маркса, Салтыкова-Щедрина, В. Дубинина, Администрация Центрального округа, Центр переподготовки...

5.	<b>Методическая деятельность</b>	
5.1.	Соблюдение принципов управления методической деятельностью	При планировании методической работы в рамках педагогических и методических советов, методических секций на 2015-2016 учебный год традиционно учитывались принципы актуальности, преемственности, системности, вариативности.
5.2.	Соответствие содержания методической работы ее назначению	За период с 01.04.2015 г. до 01.04.2016 г. содержание методической работы направлено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников школы;</li> <li>- на совершенствование учебно-воспитательного процесса в ДМШ № 5;</li> <li>- на учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- на создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта.</li> </ul>
5.3.	Разнообразие форм методической работы и степень методической активности преподавателей	За период с 01.04.2015 г. до 01.04.2016 г. имели место все формы методической работы: методические сообщения, открытые уроки, разработка учебно-методических материалов, публикации, участие в методических конкурсах. В ДМШ № 5 ведется контроль за регулярностью ведения методической работы педагогическими работниками в виде графика, где фиксируются формы и даты выполнения.
6.	<b>Информационная деятельность</b>	
6.1.	Основные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт ДМШ № 5: <a href="http://dmsh5nsk.ru">dmsh5nsk.ru</a>;</li> <li>- страница ДМШ № 5 в социальной сети «В контакте».</li> </ul>

6.2.	Качество содержания и структуры официального сайта	<p>Структура и содержание сайта школы приведены в соответствие согласно последних приказов и постановлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Об утверждении требований к содержанию и форме предоставления информации о деятельности организаций культуры, размещаемой на официальных сайтах уполномоченного федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций культуры в сети «Интернет» (приказ Минкультуры России от 20 февраля 2015 г. № 277);</li> <li>- «О реализации Федерального закона от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ в учреждениях культуры» (приказ министерства культуры НСО от 07.05.2015 г. № 240)</li> </ul>
------	--	---

Таким образом, эффективность системы управления обусловлена полным нормативно-правовым обеспечением образовательной деятельности ДМШ № 5, координированием действий всех органов управления, а также взаимоподчинением основных процессов управления: анализа, планирования и контроля.

#### **Выводы:**

1. Управление ДМШ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Управление ДМШ № 5 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. В сфере системы управления находятся все направления образовательной деятельности ДМШ № 5: нормативная база, предоставление образовательных услуг, кадровые ресурсы, качество подготовки учащихся, ранняя профессиональная ориентация обучающихся, методическая и информационная деятельность школы, др.
4. Нормативная и организационно-распорядительная документация ДМШ № 5 соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

## **Рекомендации:**

1. В связи с окончанием в 2016 году действия Программы развития на период 2011-2016 годы разработать новую Программу развития МУДО ДМШ № 5 на период 2017-2022 годы. Рабочий вариант Программы представить на рассмотрение к 01.09.2016 г.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования – это системная характеристика, отражающая степень соответствия фактических результатов на всех уровнях образовательной деятельности школы разработанным требованиям, нормам, стандартам, социальным и личностным ожиданиям.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования возможно лишь в результате налаженной системы управления качеством образования на основе анализа, диагностирования, коррекции и прогнозирования развития.

В настоящее время система управления качеством образовательного процесса в ДМШ № 5 направлена на решение следующих задач:

- формирование модели качества по всем направлениям образовательной деятельности;
- сравнение достигнутого уровня качества с эталоном и на этой основе - оценка качества на данном этапе;
- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие уровень качества с целью сведения до минимума обнаруженных отклонений.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Программой развития ДМШ № 5 (2011-2016 г.г.), локальными актами школы.

В процессе формирования школьной модели качества образования и организации системы управления качеством в обязательном порядке учитываются нормы, требования, тенденции, установленные:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 г. N 497;
- Концепцией развития ДШИ в РФ от 30.10.2013 г.;



- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Программой развития системы российского музыкального образования на период с 2014 по 2020 годы;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года № 761;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства;
- Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в ДШИ от 19 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662);
- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 г. № 613 н;
- Концепцией управления качеством в сфере культуры Новосибирской области (Приложение № 1 к приказу Минкультуры Новосибирской области от 29.11.2010 г. № 261);
- Положением о мониторинге в сфере культуры Новосибирской области (Приложение № 4 к приказу министерства культуры НСО от 27.12.2012 г. № 823);
- Положением о региональной системе оценки качества в сфере культуры Новосибирской области (приказ Минкультуры Новосибирской области от 27.12.2012 г. № 823; с изменениями приказ от 31.05.2013 г. № 338; от 09.12.2014 г. № 727);
- Положением о системе независимой оценки качества деятельности организаций культуры (приказ министерства культуры НСО от 31.05.2013 г. № 338), др.

На данный момент ведущими объектами системы управления качеством образования в ДМШ № 5 являются уровень предоставления образовательных услуг и уровень условий организации образовательного процесса. Определяются аспекты в рамках каждого уровня, их показатели и критерии качества; намечаются объекты мониторинга; разрабатывается необходимый диагностический инструментарий.

Сквозь призму качества детально прорабатываются следующие вопросы:

*1. предоставление образовательных услуг:*

- качественный уровень подготовки учащегося;

- работа с одаренными детьми;
- вариативность программных требований в рамках общеразвивающих программ в зависимости от предрасположенности детей к музыкальной деятельности, состояния здоровья, возраста обучающихся;

2. условия предоставления образовательных услуг:

- вопросы профессиональной компетентности педагогического работника ДМШ;
- вопросы раскрытия «созидательного потенциала семьи» (формулировка взята из Концепции развития ДШИ в РФ, где говорится о миссии современных ДШИ).

Независимо от сути вопроса алгоритм работы представляет собой:

- сбор материала, формирование тематической папки в текстовом и электронном вариантах;
- донесение информации до педагогических работников (педагогические советы);
- анализ фактической ситуации в рамках каждого вопроса и определение слабых мест; планирование конкретной работы (работа методических советов и секций);
- методическое обеспечение «слабого звена»: рекомендации, памятки, диагностические и информационные карты, графики, циклограммы;
- оснащение учащихся и преподавателей;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках вопроса;
- регулярная отчетность на секциях, анализ и дальнейшее планирование.

Следующая таблица наглядно демонстрирует формы и результаты работы ДМШ № 5 в рамках обозначенных аспектов качества на период с 01.04.2015 г. до 01.04.2016 г.:

Аспект	Основные проблемы	Результаты работы
Качественный уровень подготовки учащегося	Формирование навыков самостоятельной работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы над музыкальным произведением;</li> <li>- усилен текущий и промежуточный контроль над формированием навыков самостоятельной работы в учебной работе (самостоятельный разбор, чтение с листа);</li> <li>- проведен конкурс на лучшее исполнение самостоятельно разученного музыкального</li> </ul>

		<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведено анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью выявления самооценки результатов обучения, проблем в обучении, степени мотивации, степени удовлетворенности родителями качеством обучения, др.</li> </ul>
<p>Работа одаренными (перспективными) детьми</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы: не востребованы такие формы, как консультирование у специалистов среднего и высшего звена;</li> <li>- не в полной мере используется творческий и исполнительский потенциал перспективных учащихся в учебной работе (индивидуальные требования по предметам музыкально-теоретической подготовки, обучение по принципу трудной цели);</li> <li>- не введена в практику диагностика отслеживания динамики творческих результатов способных учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлены списки перспективных учащихся, план работы;</li> <li>- активизирована такая форма работы, как проведение сольных концертов;</li> <li>- все перспективные учащиеся были успешно задействованы в конкурсах и фестивалях (лауреаты и дипломанты)</li> </ul>
<p>Вопросы профессиональной компетентности педагогического работника ДМШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ дидактики обучения (цели, задачи, принципы, методы, организация урока и т.д.) и применение их на практике;</li> <li>- владение принципами и правилами личностно-ориентированных современных образовательных технологий;</li> <li>- способность к анализу и целеполаганию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в электронном виде собран основной материал по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (базовый минимум знаний);</li> <li>- разработаны различные рекомендации и памятки в целях проведения урока развивающего типа;</li> <li>- преподаватели обеспечены материалом по теме «Личностно-ориентированные современные образовательные технологии»;</li> <li>- в рамках работы секции преподавателей народных инструментов была проведена серия</li> </ul>

		<p>уроков по теме «Вопросы репертуара и организации индивидуального занятия по классу гитары: его структурный и содержательный компоненты» (04.2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках работы методических секций проводятся открытые уроки на тему «Принципы претворения современных образовательных технологий в условиях традиционного урока»;</li> <li>- проведен мониторинг одной из ключевых профессиональных компетенций-умения преподавателя к анализу и целеполаганию на основе анализа индивидуальных планов;</li> <li>- в настоящее время разрабатываются рекомендации по итогам мониторинга.</li> </ul>
<p>Вопросы раскрытия «созидательного потенциала семьи»</p>	<p>- не в полной мере использование творческого потенциала семьи обучающегося как одного из средств формирования мотивации учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на 2015-2016 учебный год составлен список обучающихся, чьи родственники имеют музыкальное образование (дополнительное, профессиональное);</li> <li>- в период с 01.09.2015 года преподавателями проводились консультации по вопросам выбора репертуара и подготовки музыкальных номеров концерта «Музыкальная семья»;</li> <li>- 08.04.2016г. запланирован концерт «Музыкальная семья» (фортепианные ансамбли, вокальные дуэты, струнное трио, флейтовый ансамбль, аккомпанементы, др.).</li> </ul>

Эффективность системы управления качеством образования во многом определяется результатами независимой оценки качества предоставления образовательных услуг ДМШ № 5. За рассматриваемый период было разработано 4 вида анкет: для выпускников школы 2016 года и их родителей; для перспективных детей и их родителей.

В задачи анкетирования (02.2916 г.) входило выявление ряда важных для качества образования вопросов:

- степень удовлетворения результатами и условиями обучения;
- возможность профессионального обучения;
- уровень самооценки обучающимися своих результатов обучения;
- уровень организации самостоятельной работы учащихся вне аудиторных занятий;
- наличие комплексного подхода в обучении;
- уровень развития личностных компетенций учащихся (адекватность самооценки, понимание проблем в освоении программы, степень выраженность потребности в творческой самореализации), др.

Результаты обучения оправдывают ожиданиям:

- у 76 % родителей выпускников; количество ответов «не совсем», «нет», «не знаю» составило 24 %;
- у 91, 7 % родителей перспективных учащихся; «не совсем» - 8, 3 %.

Показателями качества предоставления образовательных услуг являлись:

- комфортная психологическая атмосфера для детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- высокий уровень квалификации преподавателей;
- высокий уровень качества обучения;
- стабильность учебного процесса;
- удобное учебное расписание;
- интересная внеклассная работа;
- перспектива продолжения образования, полученного в школе.

На данном этапе соотношение положительных и отрицательных ответов выглядит следующим образом:

№№	Критерий оценки	Оценка (в процентах)	
		да	нет
1.	Комфортная психологическая атмосфера	52, 4 %	-
2.	Индивидуальный подход к каждому ребенку	76, 2 %	-
3.	Высокий уровень квалификации преподавателей	81 %	-
4.	Высокий уровень качества обучения	66, 7 %	9, 5 %
5.	Стабильность учебного процесса	61, 9 %	-
6.	Удобное учебное расписание	52, 4 %	9, 5 %
7.	Интересная внеклассная работа	14, 3 %	-
8.	Перспектива продолжения образования,	19 %	-
9.	Что-то иное	9, 5 %	4, 7 %

Исходя из анализа ответов учащихся и их родителей, пути совершенствования учебно-воспитательного процесса видятся:

- в большей степени в использовании дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении детей с разным уровнем музыкально-исполнительских и познавательных возможностей;
- в более активном использовании игровых и творческих технологий обучения в процессе освоения программ по предметам историко-теоретической подготовки;
- в совершенствовании репертуарной политики;
- в планировании и организации разнообразного содержательного культурного досуга учащихся во внеучебное время;
- в усилении контроля за формированием навыков самостоятельной работы в классах эстрадного пения, струнных и народных инструментов;
- в большей систематизации знаний учащегося в области музыкального репертуара (стиль, жанр, композитор);
- в формировании у обучающегося комплексной оценки результатов обучения, др.

Статистический учет результатов образовательной деятельности ДМШ № 5 отражается в ежеквартальных отчетах по муниципальному заданию, годовых отчетах.

#### **Выводы:**

1. В ДМШ № 5 ведется целенаправленная работа по совершенствованию всех процессов управления качеством образования (нормативно-правовая база, разработка показателей и критериев качества, определение объектов мониторинга, разработка диагностического инструментария, анализ и планирование с целью воздействия на условия и факторы, влияющие на качество образовательной деятельности школы);
2. В ДМШ № 5 продолжается работа по формированию базовых профессиональных компетенций педагогических работников в целях создания условий для их сознательного и ответственного участия в управлении качеством образования.
3. Организованная в ДМШ № 5 внутренняя система оценки качества образования направлена на создание организационной, технологической, информационной, аналитической основы для принятия управленческих решений в области качества образования.
4. Объектами мониторинга являются основополагающие аспекты образовательной деятельности, представляющие собой уровень

предоставления образовательных услуг и уровень условий предоставления образовательных услуг.

5. В целях обеспечения внутренней системы оценки качества образования используются различные методы: статистический, документальный, аналитический, визуальный контроль, метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) по поводу удовлетворенности качеством обучения их детей.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по совершенствованию всех процессов образовательной деятельности ДМШ № 5.
2. Продолжить работу по формированию показателей и критериев качества на разных уровнях образовательной деятельности.
3. Начать работу над новой Программой развития ДМШ № 5, которая бы явилась действенным инструментом в системе контроля, анализа, оценки и управления качеством образовательной деятельности школы.

**Приложение  
к Отчету по результатам  
самообследования**

**Показатели  
деятельности муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска «Детская  
музыкальная школа № 5», подлежащего самообследованию  
(по состоянию на 01.04.2016 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	378 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	9 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	132 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	189 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	57 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность / удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность / удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / % 21 / 5,4 %
1.6	Численность / удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 14 / 3,6 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)	человек / % 4 / 1,03%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (опека)	человек / % 10 / 2,6 %
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность / удельный вес численности учащихся,	-



	занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 282 / 72,8%
1.8.1	На муниципальном уровне (город, район, школа)	человек / % 134 / 34,6 %
1.8.2	На региональном и областном уровне	человек / % 30 / 7,8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне -	человек / % 2 / 0,5 %
1.8.4	На федеральном и всероссийском уровне	человек / % 18 / 4,6 %
1.8.5	На международном уровне	человек / % 98 / 25,3 %
1.9	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / % 194 / 50,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне (город, район, школа)	человек / % 65 / 16,8 %
1.9.2	На региональном и областном уровне	человек / % 25 / 6,5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне -	человек / %
1.9.4	На федеральном и всероссийском уровне	человек / % 2 / 0,5 %
1.9.5	На международном уровне	человек / % 89 / 23 %
1.10	Численность / удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-

1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	47 человек
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 34 /72,4 %
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 34 /72,4 %
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / % 13 /27,6 %
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / % 13 /27,6 %
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / % 32 /68,1 %
1.17.1	Высшая	человек / % 20 /42,5 %
1.17.2	Первая	человек / % 13 /27,7 %
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / % 24 /51%
1.18.1	До 5 лет	человек / % 4 /8,5 %
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / % 20 /42,5 %
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / % 10 /21,3 %
1.20	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / % 18 /38,4 %

1.21	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / % 47/ 100 %
1.22	Численность / удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / % 8 /17 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 единиц
2.2.1	Учебный класс	16 единиц
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-

2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / % 378/100 %