

Анализ урока

Дата посещения урока _____

Преподаватель _____

Образовательная программа, предмет _____

Класс _____

Фамилия и имя учащегося
(индивидуальное занятие) _____

PS! В примечаниях каждый критерий оценить знаками + и -

№№	Показатели	Критерии	Примечания
1.	Постановка цели и задач учебного занятия	- Умение ставить понятную и посильно трудную для детей цель, разбивать ее на реально достижимые задачи; - соотнесение цели с конечным результатом	
2.	Использование методов обучения, их соответствие выдвинутым задачам	- эффективность методов и приемов для развития мыслительных операций и деятельностно-практической сферы ребенка; - оптимальное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных, креативных методов обучения; - положительная реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение)	
3.	Структурная организованность, логическая упорядоченность учебного занятия	- соответствие содержания данного занятия плану, что дает возможность определить степень подготовленности преподавателя, умение планировать свою работу, использовать импровизацию; - достаточность предложенного материала, заинтересованность им детей	
4.	Направленность учебной деятельности на реально достижимый результат	- последовательность и системность в решении задач; - использование специальных технологий для достижений результата; - учет реальных возможностей детей	
5.	Формирование навыков самостоятельной работы	- введение элементов проблемности; - формирование умений учиться; - наличие творческих заданий; - формирование своей точки зрения и	

		отношения; - самостоятельная работа детей на занятии	
6.	Оценка учебных достижений учащихся, поддержка ребенка в ситуации затруднений	- индивидуальный подход к результату каждого; - использование стимулирующих методов оценивания; - формирование адекватной самооценки; - контроль за отрицательными мотивами в обучении; - умение видеть и исправить ошибку	
7.	Ценностно-смысловая насыщенность учебного занятия	- наличие образовательной составляющей; - межпредметные связи; - практическая направленность занятия и его результативность; - художественная ценность учебного материала	
8.	Воспитание культуры межличностных взаимоотношений	- педагогическая культура самого преподавателя; - коммуникативные умения	
9.	Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии	- побуждение детей к выражению положительных эмоций; - использование различных форм поощрений; - создание перспективы успешной деятельности; - доброжелательность преподавателя; - минутки отдыха на занятии	
10.	Учет индивидуальных и возрастных познавательных возможностей детей	- соответствие содержания урока и форм работы возрасту ребенка; - соответствие уровня сложности репертуара, заданий творческим и познавательным возможностям обучающегося;	
11.	Развивающая направленность учебного занятия	- значимость занятия; - перспектива дальнейшей деятельности; - развития высших психических функций личности; - творческий характер деятельности	
12.	Пожелания, рекомендации		