

Методическая деятельность МБУДО ДМШ № 5

Методическая деятельность МБУДО ДМШ № 5 (далее – ДМШ № 5) представляет собой скоординированную систему мероприятий на разных уровнях и в разной форме, подчиненных решению двух приоритетных, взаимосвязанных между собой задач, это:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности преподавательского состава на психолого-педагогическом и предметно-технологическом уровнях.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ДМШ № 5 включает следующие направления методической работы:

- учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (разработка учебных планов, рабочих программ по учебным курсам и предметам, учебно-дидактических материалов, в том числе фондов оценочных средств);
- приведение программного обеспечения учебного плана в соответствие с целевой установкой дополнительной общеобразовательной программы, организацией учебно-воспитательного процесса, новым педагогическим опытом;
- систематизация программных требований, форм учебного контроля, результатов обучения в зависимости от уровня освоения образовательной программы;
- совершенствование форм и методов преподавания с позиций личностно-ориентированных современных технологий обучения (активного, проблемного, развивающего), творческих подходов;
- совершенствование форм и содержания внеучебной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как методическая задача включает в себя:

- изучение уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем;
- предоставление преподавателям необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по вопросам обучения и воспитания детей;
- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- помощь в подготовке работников к аттестации на квалификационную категорию;
- осознание, обобщение и распространение педагогического опыта;
- осознание и опыт претворения принципов развивающего обучения в личной педагогической практике;

- повышение общей психолого-педагогической культуры;
- проявление профессионального мастерства в исполнительской деятельности.

Выделенные аспекты определяют содержание методической деятельности школы на уровне работы Методического совета, методических объединений, отдельного преподавателя - трех основных звеньев методической службы ДМШ № 5, компетенции которых прописаны в Уставе, локальных актах и должностных инструкциях.

Методологической основой, определяющей характер организации методической работы в ДМШ № 5, являются подходы:

- программно-целевой;
- мотивационный;
- личностно ориентированный.

Программно-целевой подход унифицирует содержание методической работы всех звеньев и направлен на последовательное решение основных вопросов современного дополнительного образования, это:

- вопросы качества обучения в условиях разноуровневого освоения образовательных программ;
- вопросы качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- вопросы обновления содержания обучения на основе целостного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, использования принципов современных педагогических технологий;
- вопросы разноуровневого, дифференцированного, личностно-ориентированного и индивидуального подходов в обучении с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- вопросы творческой стратегии обучения;
- вопросы профессиональной компетентности преподавателей по выше обозначенным проблемам.

Мотивационный подход предполагает активизацию рефлексивной деятельности преподавателя, способствующей:

- систематическому переосмыслению своей педагогической деятельности в свете современных психолого-педагогических знаний;
- осознанию необходимости введения развивающих и творчески ориентированных методик, направленных на формирование у учащегося умений самостоятельной работы в разных видах музыкальной деятельности;
- готовности преподавателя вести творчески-поисковую деятельность;
- включенности преподавателя в творческий процесс;

- приобретению опыта проектирования урока с позиций развивающего обучения и творческого подхода;
- формированию устойчивой мотивации методической деятельности на основе целевой установки на саморазвитие.

В целях активизации рефлексивной деятельности педагогических работников используются такие формы методической работы, как:

- анкетирование с целью выяснения отношения преподавателя к опытно-экспериментальной работе, знаний о структуре музыкальных и творческих способностей, выявления представлений о формах диагностики ключевых компетенций учащегося;
- интерактивные семинары на основе диалога;
- открытые уроки на «заданную» тему с подробным заполнением разработанной информационной карты урока;
- открытые уроки с методическими комментариями: данная комбинированная форма методической работы (открытый урок - методическое сообщение - методические рекомендации) – шаг к осмыслению и систематизации методических приемов обучения;
- годовые отчеты и самоанализы при аттестации на квалификационную категорию.

Личностно-ориентированный подход учитывает:

- возраст, педагогический стаж и опыт работы конкретного преподавателя;
- творческие предпочтения и возможности;
- индивидуальные качества личности преподавателя (организационные, коммуникативные, артистические, аналитические, исполнительские способности);
- профиль среднего и высшего специального образования.

Объективными показателями результативности методической деятельности школы являются:

- вовлеченность в методическую работу всего педагогического состава;
- разнообразие представленных в методической работе форм и жанров, это: учебно-дидактические материалы, рабочие программы по предметам, открытые уроки, методические сообщения, разработки сценариев к тематическим мероприятиям, методические работы (репертуарные сборники, рефераты, учебно-методические разработки), концертная и издательская деятельность;
- участие в методических мероприятиях разного уровня (городские методические секции, областные конференции, педагогические и исполнительские конкурсы);
- активное повышение преподавателями своей профессиональной

компетентности в рамках курсов повышения квалификации, индивидуальной стажировки, семинаров, конференций, мастер-классов;

- устойчивые тенденции к обобщению, обмену и распространению личного педагогического опыта;
- успешность участия преподавателей школы в разного рода конкурсах;
- повышение квалификационного уровня преподавательского состава.

Обобщение и распространение педагогического опыта происходит в следующих формах:

- участие преподавателей в городских методических секциях, конференциях;
- участие в курсах повышения квалификации;
- курирование педагогической практики студентов НОККиИ и НМК им. А.Ф. Мурова;
- проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках областных и городских педагогических конкурсов;
- участие преподавателей в методических, педагогических и исполнительских конкурсах.

В настоящее время содержание методической деятельности ДМШ № 5 определяют следующие направления работы:

- поэтапное внедрение в образовательную деятельность школы профессиональных стандартов (страница официального сайта школы «Документы», раздел «Планирование и отчеты»);
- инструментально-методическое обеспечение независимой и внутренней оценки качества образования (страница официального сайта школы «Независимая оценка качества»);
- систематизация работы по ранней профессиональной ориентации перспективных учащихся школы;
- разработка адаптированных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с хроническими тяжелыми заболеваниями).

Все проводимые методические мероприятия имеют документальное подтверждение:

- указаны в годовых планах и более подробно освещены в годовых отчетах;
- по всем открытым урокам разработаны информационные карты, собранные в отдельную папку;
- сформирован методический фонд (видеозапись открытых уроков, тезисы и тексты методических сообщений, методические работы);
- отдельные методические разработки, программные материалы,

результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах размещены на страницах официального сайта школы («Образование», «Педагогическим работникам», «Новости»).

